

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul Diversității	Cod	FSSU.PSI.PSI.L.SA.5.2100.C-4.7
2.2. Titular activități de curs	Mihaela Man		
2.3. Titular activități practice	Mihaela Man		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	3	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	5
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	C		
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				<b>3</b>
<b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat <sup>9</sup>	
Examinări <sup>10</sup>	4
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>	<b>58</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>	<b>100</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>4</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### **Coeficienți**

##### **Curs**

##### **Aplicații (S/L/P)**

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihologia muncii si a personalului si Psihologie organizationala si manageriala
<b>4.2.</b> Competențe	Cunoașterea și înțelegerea dimensiunilor diversității la nivelul resursei umane Cunoasterea principalelor instrumente care pot fi utilizate in vederea obtinerii incluziunii in mediul organizational

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Videoproiector, laptop, internet, aparatură pentru sonorizare
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	Videoproiector, laptop, internet, aparatură pentru sonorizare

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

Numărul de credite alocat disciplinei: 4				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoaște conceptele de bază legate de formele diversității	Recunoște formele diversității în situații concrete din mediul organizațional	Propune soluții de valorificare a diversității în deciziile referitoare la resursa umană, în vederea obținerii performanței la nivel organizațional, prin dezvoltarea unei culturi a acceptării și valorificării diferențelor	4

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1.</b> Obiectivul general	Înțelegerea aprofundată a dimensiunilor diversității
<b>7.2.</b> Obiectivele specifice	să achiziționeze cunoștințe cu privire la principalele aspecte relationate diversității în mediul organizațional să-și dezvolte abilitățile de gestionare a diversității in mediul organizational

**8. Conținuturi**

<b>8.1. Curs</b> <sup>18</sup>	<b>Metode de predare</b> <sup>19</sup>	<b>Nr. ore</b>
--------------------------------	--	----------------

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

Curs 1	Importanța studierii diversității	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 2 și 3	Diversitatea din perspectivă culturală	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 4	Diversitatea din perspectiva structurii de personalitate	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 5, 6	Diversitatea din perspectiva condiției medicale	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 7 și 8	Diversitatea din perspectiva emoțională	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 9	Diversitatea din perspectiva raportării la timp (vârstă, percepție asupra timpului rămas de trăit)	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 10	Diversitatea din perspectiva raportării la alte variabile de natură socio-demografică	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 11 și 12	Diversitatea în echipele/grupurile din cadrul organizației. Oportunități și provocări	Expunerea, problematizarea, dezbateră	4
Curs 13	Diversitate și climat organizațional	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
Curs 14	Importanța studierii diversității	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

<b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act. 1. Diversitatea din perspectivă culturală	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 2. Diversitatea din perspectiva structurii de personalitate	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 3. Diversitatea din perspectiva condiției medicale	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 4. Diversitatea din perspectiva emoțională	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 5. Diversitatea din perspectiva raportării la timp (vârstă, percepție asupra timpului rămas de trăit)	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 6. Diversitatea din perspectiva raportării la alte variabile de natură demografică	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
Act. 7. Diversitatea în echipele/grupurile din cadrul organizației. Oportunități și provocări	joc de rol, demonstrație practică, exercițiu, dezbateră	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

## 9. Bibliografie

<b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate	Drîmbă, O. (2021). <i>Istoria Culturii și a Civilizației</i> (vol. I, II, III). Saeculum
	Kozlowski, S. W. J. (2014). <i>The Oxford Handbook of Organizational Psychology</i> (Vol. 1). Oxford University Press.
	Curșeu, P. L. (2007). <i>Grupurile în Organizații</i> . Polirom
	Ung, L. (2017). <i>Întâi l-au omorât pe tata. Povestea unei fete din Cambodgia</i> . Corint
	Man, G.-M. & Man, M. (2020). <i>Încărunțirea Organizațiilor</i> . Institutul European
	Simsion, G. (2018). <i>Proiectul Rosie</i> . Polirom
<b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare	

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

•
---

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	50 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			50 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> Minim 5 la evaluari si examen				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: 

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Data avizării în Departament: 01 / 10 / 2025

	<b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>	<b>Semnătura</b>
<b>Titular disciplină</b>	Lect. univ. dr. Mihaela Man	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. Corneliu Moșoiu	
<b>Director Departament</b>	Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța	

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.